

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МБУ «Отдел образования»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

М.А.Харитонова

« 25 » ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Пестречинская СОШ №1
им.И.А.Додосова»

Н.И.Утяганова

Приказ № 1390 от 28.11.2024г



Рассмотрено на заседании Педагогического
совета

Протокол № 4 от 28.11.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская
средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов имени героя России Ивана Алексеевича Додосова»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

на 2025-2030 гг.

с.Пестрецы - 2024

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МБУ «Отдел образования»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

_____ М.А.Харитонова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Пестречинская СОШ №1
им.И.А.Додосова»

_____ Н.И.Утяганова

«25» ноября 2024 г.

Приказ № 130-О от 28.11.2024г

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета

Протокол № 4 от 28.11.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская
средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов имени героя России Ивана Алексеевича Додосова»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

на 2025-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	21
4. Основные направления развития организации.	31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	31
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 41	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 42	
7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Пестречинская СОШ №1 имени И.А.Додосова» в рамках реализации проекта «Школа Минпрсвещения России» на 2025-2030 годы.....	43

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МБОУ "Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Ивана Алексеевича Додосова" - (МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. Героя России И.А. Додосова»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992); - Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993); - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014); - Государственная программа "Сохранение, изучение и развитие

	<p>государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы". (утв. постановлением КМ РТ от 10 сентября 2020 г. N 821).</p> <p>-Концепция развития национального образования в Республике Татарстане до 2030 (постановление кабинета министров РТ от 19.08.2016г №570)</p> <p>- Муниципальная программа « Формирование здорового образа жизни, снижение потребления алкогольной продукции, пива и табака среди населения Пестречинского муниципального района на 2020-202годы» (постановление исполнительного комитета Пестречинского муниципального района РТ № 1711 от 20.11.2020г)</p> <p>– Устав МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. Героя России И.А. Додосова»;</p> <p>– Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. И.А. Додосова»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Ключевое условие «Школьный климат». – Управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей и сохранения уровня с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Профориентация; - Творчество; - Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». - Ключевое условие «Образовательная среда». – Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования; – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>

	<p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного начального, основного, среднего общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. И.А. Додосова»
Период реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики готовности школы реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. - Создание рабочей группы, распределение обязанностей - Определение стратегии и тактики развития школы. - Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы - Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.

<p>II этап – реализация (2025-2029)</p>	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере деятельности; - достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России.</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2030)</p>	<p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средств и частично внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы Утяганова Н.И., заместитель директора по УР Осипова Е.Н., заместитель директора по УР Матюничева А.И., заместитель директора по УР Постникова С.Н., заместитель директора по ВР Ефремова Е.С.</p>

2. Информационная справка об ОО

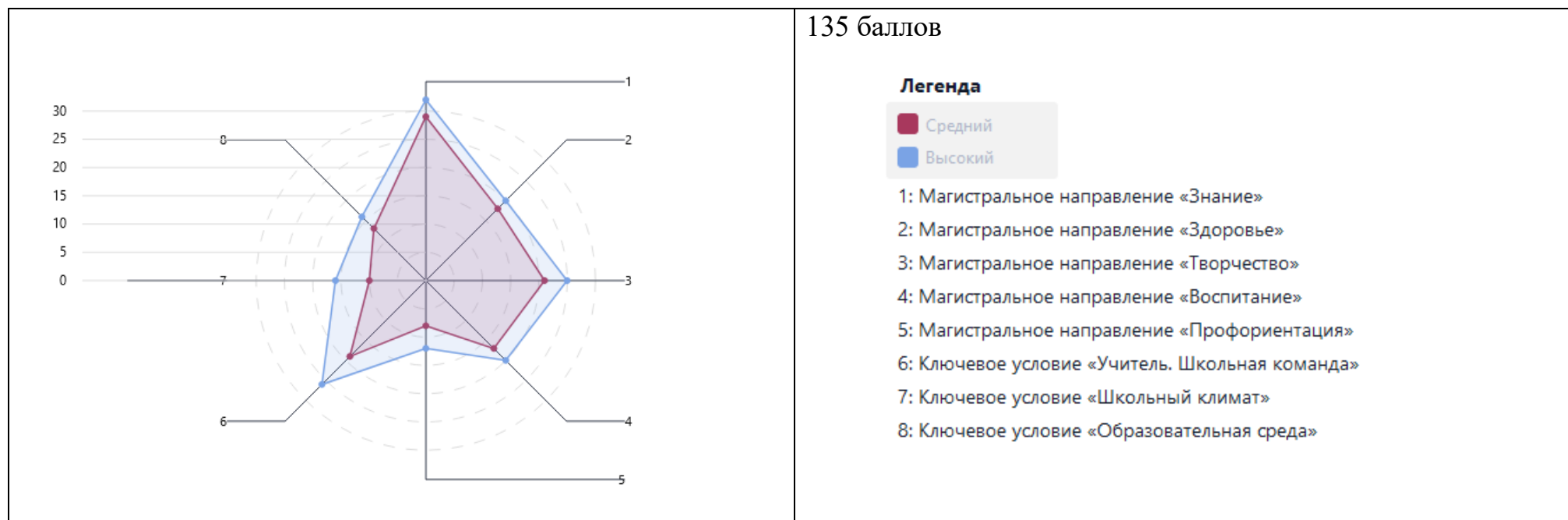
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ивана Алексеевича Додосова» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. Героя России И.А. Додосова»)</p> <p>2. Год создания - 1934</p> <p>3. 1633005103</p> <p>4. Учредитель Муниципальное образование «Пестречинский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района Республики Татарстан». Руководитель Исполнительного комитета Пестречинского муниципального района – Давлетханов Ильназ Ришатович Адрес учредителя: 422770, Республика Татарстан, с. Пестрецы, ул. Советская д.18. Контактный телефон: +7 (84367) 3-02-02 Факс: +7 (84367) 3-02-01 EMail: S1. pitriash@tatar.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00252626 Дата предоставления лицензии: 24.10.2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Юридический адрес: 422770 Республика Татарстан Пестречинский муниципальный район село Пестрецы, ул. Молодежная д.1. Фактический адрес: 422770 Республика Татарстан Пестречинский муниципальный район село Пестрецы, ул. Молодежная д.1. Представительств и филиалов – нет.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 422770 Республика Татарстан Пестречинский муниципальный район село Пестрецы, ул. Молодежная д.1 E-mail: S1.Pes@tatar.ru Директор (приемная) - телефон/факс: +7(843)-673-15-39 Адрес официального сайта школы https://edu.tatar.ru/pestretcy/sch1 Руководитель: <u>Утяганова Нина Ивановна</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 961</p> <p>НОО- 428</p> <p>ООО- 473</p> <p>СОО –60</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов, в 10-11 классах реализуется профильное обучение: социально-экономический, естественно-научный, технологический. На базе 8-х классов создан педагогический класс с профессиональным обучением профессии «Учитель».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. И.А.Додосова» регламентирован Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. И.А.Додосова».</p> <p>Режим работы: шестидневная рабочая неделя</p>

	<p>Начальная школа: пятидневная рабочая неделя Режим деятельности: Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели во 2- 4 классах – 34 учебных недели в 5-11 классах - 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-11 классах – 36 часов.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. Героя России И.А. Додосова» языком обучения является русский язык.</p> <p>После окончания учебных занятий: классные часы, внеклассные мероприятия, работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей по плану и расписанию занятий утвержденных директором школы</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><u>Педагогический коллектив</u> состоит из 76 человек: - 61 учителя - предметники; - 5 человек – администрация (директор школы и 4 заместителей) - 1 советник по воспитанию, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 педагог- библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования, 5 воспитателей группы продленного дня.</p> <p><u>Образовательный уровень.</u> - 60 учителей имеют высшее образование, что составляет 98% от общего состава; -1 учитель - среднее специальное (2%);</p> <p><u>Наличие квалификационной категории</u> _____ учителей школы _____ имеют категорию: -8 учителей имеют высшую категорию (10%) - 32 учителя – первую (43%); Без категории –35 человек.</p> <p><u>Награды учителей:</u> Заслуженный учитель Республики Татарстан -1 Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации» «Отличник народного просвещения» - 1 Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» - 2 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1</p>

	<p>Федерации» - 1 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-2, Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан –</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Пестречинская СОШ №1 им. Героя России И.А. Додосова» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных, психологических, интеллектуальных образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – интеллектуальное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и физическое совершенствование учащихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год-победитель республиканского конкурса “Муниципальных образований, образовательных учреждений, реализующих проекты, направленные на сохранение и развитие языков, традиций, культуры народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках “Года родных языков и народного единства”, Обладатель Гранта. Достижения учителей в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галактионова Елена Ивановна, учитель истории и обществознания - Победитель муниципального, участник зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»; (2024); - Шайхутдинова Энже Наилевна, учитель начальных классов - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»; (2021,2022); - Галактионов Евгений Александрович, учитель истории и обществознания - Победитель муниципального, зонального и участник регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», в номинации «Педагогический дебют»; (2024). <p>Ежегодно учащиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 учебном году – 8 призеров республиканской олимпиады школьников. Обучающиеся школы традиционно принимают участие в очных республиканских олимпиадах «Секрет письма», «Математический марафон», «Эверест» и «Эрудит», «Путь к Олимпу», метапредметных олимпиадах КФУ. Результативность участия в данных олимпиадах повышается</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2

	формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
Магистральное направление «Творчество»			
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1

102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
106	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление /условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>1. Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Реализуется только 3 профилей в 10-11 классах, отсутствие индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов реализуется только одним классе в каждой параллели 7 по 9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования в процессе разработки.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов (и обучении по индивидуальным учебным планам), по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>

	<p>общеобразовательной организации обновляется редко 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Проведение в течение учебного года 3–5 просветительских мероприятий по ЗОЖ. наличие ШСК «Торнадо» по 2 видам спорта: волейбол, баскетбол. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. отсутствие программы по внедрению новых видов спорта. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов в области спорта. Отсутствие сетевой формы взаимодействия с др. спортивными школами</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>дополнительные образовательные образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям: художественное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное. Отсутствие еще двух направлений социально-гуманитарное, туристско-краеведческого. функционирует 1 технологический кружок на базе ОО. малое количество победителей и (или) призеров конкурсов,</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. отсутствие взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, предприятиями региона и др.</p>

	<p>фестивалей, олимпиад, конференций (кроме ВСОШ) на региональном уровне реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа «Точка Роста».</p> <p>существует лишь 3 школьных творческих объединений: школьный театр, музей, медицентр.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся (От 10% до 29%) участвуют в школьных объединениях. обучающихся</p>	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>профессиональными образовательными организациями</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>отсутствие неформальных форм взаимодействия с родителями</p> <p>не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Низкая организация творческой активности управления образовательной организацией.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях</p> <p>обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>

	<p>обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>-50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3% до 4% разработали индивидуальные образовательные маршруты по итогам тестирования.</p> <p>-менее 50% работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних).</p> <p>менее 50% управленческой команды не прошли курсы дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>не разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>не разработан перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.</p> <p>отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p>	

	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	
Ключевое условие «Школьный климат»	отсутствие социального педагога отсутствие учителя-логопеда, дефектолога отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. не реализуется программа по работе с целевыми группами Отсутствие специальных тематических зон	Не разработана программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	отсутствие штатной единицы в образовательной ОО. отсутствие средств для приобретения оборудования отсутствие условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам
Ключевое условие «Образовательная среда»	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Частичное оснащение образовательной организации ИТоборудованием Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Нет интеграции с региональными информационными системами. отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Отсутствие финансирования. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29-средний уровень	Достижение высокого уровня
2	Воспитание	17средний уровень	Достижение высокого уровня
3	Здоровье	18 средний уровень	Достижение высокого уровня
4	Творчество	21 средний уровень	Сохранение среднего уровня
5	Профориентация	8 средний уровень	Сохранение среднего уровня
6	Учитель. Школьная команда	18 средний уровень	Сохранение среднего уровня
7	Школьный климат	11 низкий уровень	Достижение среднего уровня
8	Образовательная среда	14средний уровень	Сохранение среднего уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация федеральных рабочих программ, в полном объеме обеспечение учебниками и учебными пособиями, реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. ✓ ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями, Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ✓ Все выпускники получили 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация учебных планов по трем профилям, отсутствие индивидуальных учебных планов, углубленное изучение предметов ведется в 7, 8 классах ✓ Обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности. ✓ Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ. ✓ Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность разработки и реализации программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>аттестаты и подтвердили. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>инвалидностью находится на стадии разработки, разработаны отдельные локальные акты, информационный блок на сайте не обновляется</p>		
Воспитание	<p>✓ Функционирование Совета обучающихся</p> <p>✓ Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>✓ Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>✓ Участие обучающихся в Волонтерском движении.</p> <p>✓ Наличие школьных военнопатриотических клубов.</p>	<p>✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>✓ Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>✓ Реализуются общешкольная программа, направленная на формирование ЗОЖ</p> <p>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p> <p>✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>✓ Три вида спорта включены в</p>	<p>✓ Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях на Всероссийском уровне</p> <p>✓ Участие в гранатовых проектах</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие ШСК «Торнадо», активное участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на муниципальном этапе. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне 	ШСК		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, медиациентр), технологического кружка (робототехника). ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие сетевая формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Отсутствие системы подготовки обучающихся к Конкурсному движению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. ✓ Открытие новых школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов. ✓ Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. ✓ Недостаточность финансирования.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающихся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. ✓ Не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. ✓ Отсутствие программ Профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ✓ Отсутствуют профильные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов. ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Недостаточность финансирования

		классы на базе школы.		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единых подходов к штатному расписанию ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ✓ В образовательной организации реализуется система наставничества ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС ✓ Администрация школы прошла курс командного управления ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ✓ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрытие дефицитов. ✓ Прохождение КПК реализуется в системе. ✓ Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. ✓ Участие учителей в Конкурсном движении. ✓ Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отток педагогических кадров. ✓ Перенагрузка учителей.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании есть педагог-психолог. ✓ Наличие отдельного кабинета ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога. ✓ В штатном расписании нет, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога. ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства ✓ не ведется работа с целевыми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены

		группами		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓Школа подключена к высокоскоростному интернету, ✓Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Низкий уровень компетенций педагогических работников. ✓ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

– «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Школа-территория здоровья» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Интеллект – талант – личность» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

– «Воспитать человека» действия направлены на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

– «Билет в будущее» действия направлены на организацию профориентационной работы, направленной на самоопределение подростков, выбор жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и на активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

«Школьный климат» действия направлены на создание условий и организацию психологической помощи целевым аудиториям

«Школа цифрового века» действия направлены на развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Современная школа
Задачи	Создать профильное обучение с индивидуальными учебными планами Разработать учебный план с углубленным изучением предметов с 7 по 9 классы. Расширить спектр использования программ по внеурочной деятельности. Разработать программу по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
Планируемые результаты	<p>Реализация профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Организация предпрофильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (5-9 занятий в неделю)</p> <p>Реализация программы обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Функционирование блока «Доступная среда» на сайте школы</p>
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Создание проблемной группы по разработке/корректировке программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической службы • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Доля локальных актов по отдельным вопросам организации образования с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	Школа-территория здоровья
Задачи	Корректировать общешкольную программу, направленную на формирование ЗОЖ Включить в работу ШСК «Торнадо» большее количество спортивных направлений Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	Разработка большего количество просветительских мероприятий по ЗОЖ Функционирование спортивных направлений футбол и теннис в рамках ШСК Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе»
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. • Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств ✓ Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям ✓ Доля обучающихся, получивших знак ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	Разработать дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Организовать работу 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

	<p>Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Расширить спектр школьных творческих объединений</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Функционирование 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного хора, хореографической студии, арт студии</p>
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ внеурочной деятельности. • Разработка программы работы творческих объединений. • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Планируемые результаты	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля проектов/ мероприятий, разработанных совместно с родителями ✓ Наличие школьной символики
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроектов	Билет в будущее
Задачи	<p>Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработать план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе на региональных площадках</p> <p>Разработать программу дополнительного образования по профориентации</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ✓ Наличие сетевых партнеров
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<p>Организовать методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>Разработать перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенный в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Разработать перспективный план-график прохождения курсов повышения педагогических работников и управленческих кадров по программам воспитания</p> <p>Разработать перспективный план-график по программам дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Планируемые результаты	<p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программам по инструментам ЦОС,</p> <p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>по программам дополнительного профессионального образования</p> <p>Профессиональное обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>

	Наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации в рамках П/К по инструментам ЦОС, программам в сфере воспитания, дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Организация методического сопровождения по подготовке учителей к конкурсному движению.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг

реализации	
------------	--

Ключевое условие. «Школьный климат»

Название подпроектов	
Задачи	<p>Включить в штатное расписание общеобразовательной организации следующих специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Модернизировать кабинета педагога-психолога</p> <p>Разработать программу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>
Планируемые результаты	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)</p> <p>Организация работы по психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Разработка психолого-педагогической программы. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства/ внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учащихся в целевых группах, которым была оказана психолого-педагогическая помощь ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда ✓ Наличие модернизированного отдельного кабинета педагога-психолога

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие. «Образовательная среда»

Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Обеспечить образовательную организацию ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Планируемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа», всеми участниками образовательного процесса Оснащение ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС
Сроки реализации	2025-2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства/ внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР, учителя информатики
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учителей и учеников, использующих ФГИС «Моя школа». ✓ Доля материально-технической базы, ИТоборудования
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29-средний уровень	Достижение высокого уровня - до 40-41 балла. (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	17средний уровень	Достижение высокого уровня – до 20-21 балла. (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	18 средний уровень	Достижение высокого уровня - до 20-21балла. (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	21 средний уровень	Сохранение среднего уровня. Повышение показателя до 24 баллов.
5	Профориентация	8 средний уровень	Сохранение среднего уровня. Повышение показателя до 11 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	18 средний уровень	Сохранение среднего уровня. Повышение показателя до 27 баллов.
7	Школьный климат	11низкий уровень	Достижение среднего уровня – до 14-16 баллов. (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	14 средний уровень	Сохранение среднего уровня

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
- Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализованы проекты по совместной работе с родителями», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный хор.
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 3 направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье». Повышение показателей при сохранении среднего уровня по 5 направлениям: «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Повышение уровня развития от низкого до среднего по направлению «Школьный климат».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях.

7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Пестречинская СОШ №1 имени И.А.Додосова» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (ноябрь 2024 г)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Октябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 135 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Ноябрь 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; Внесение изменений в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа директор школы, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	Ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь, 2024г.	Принятие и утверждение Программы

2. Этап реализации Программы (2025-2030гг.)

1. Магистральное направление «Знание». В целом по направлению – 29б. из 53 б., планируем достичь 40-41б.

1	Проведение мониторинга запросов обучающихся их родителей (законных представителей) по углублённому изучению отдельных предметов (7-9 классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2030 гг. (май - август)	Открытие классов с углублённым изучением отдельных предметов. (в 7-9 классах)
2	Проведение мониторинга запросов обучающихся их родителей (законных представителей) по предпрофильному обучению (5-6 классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2030 гг. (май - август)	Внедрение предпрофильного обучения. (в 5-6 классах)
3	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2025-2030 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
4	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2030 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
5	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2025-2030 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
6	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с	Заместитель директора по УР, члены методического совета	2025-2030 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

	применением технологий электронного и дистанционного обучения.			
7	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УР, членометодического совета, рабочие группы	2025-2030 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
8	Назначение приказом ответственного за ведение информационного блока «Доступная среда» на официальном сайте образовательной организации	Директор школы	Январь 2025 г	Функционирование информационного блока «Доступная среда». Обеспечение информативной открытости, доступности информации.
9	Создание перспективного плана прохождения курсов П/К в части обучения и воспитания обуч-ся с ОВЗ. Направить учителей на обучение.	Заместитель директора по УР	2025-2030 гг.	Прохождение педагогами курсов П/К в части обучения и воспитания обуч-ся с ОВЗ.

2. Магистральное направление «Здоровье». В целом по направлению – 186. из 22 б., планируем достичь 20-21б.

1	Создание рабочей группы по разработке общешкольной программы по ЗОЖ	Зам директора по ВР	Январь 2025г	Приказ о создании рабочей группы по разработке общешкольной программы по ЗОЖ
2	Разработка общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек, направленной на формирование ЗОЖ	Зам директора по ВР, рабочая группа	2025-2030 гг.	Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек, направленной на формирование ЗОЖ
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Зам директора по ВР	2025-2030 гг.	
4	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Зам директора по ВР	2025-2030 гг.	Увеличение количества проведенных школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ
5	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,	Директор	2025-2030 гг.	Увеличение спортивных видов спорта в ШСК «Торнадо»

	материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
6	Привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. (теннис, футбол) Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Директор	2025-2030 гг	
7	Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия в рамках ШСК «Торнадо» на региональном уровне	Зам директора по ВР, ШМО учителей физической культуры	2025-2030 гг	Увеличение доли учащихся в ШСК
8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Зам директора по ВР, Руководитель ОБЗР.	2025-2030 гг	Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество». В целом по направлению – 21б. из 29 б., планируем достичь 24 б.				
1	Создание рабочей группы по обновлению дополнительной общеобразовательной программы с включением 5-6 направлений	Зам директора по ВР	2025-2030 гг	Приказ о создании рабочей группы по обновлению дополнительной общеобразовательной программы с включением 5-6 направлений
2	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Зам директора по ВР	2025-2030 гг	Наличие дополнительной общеобразовательной программы с включением программ по недостающим направлениям: социально-гуманитарного, туристско-краеведческого.
3	Вовлечение учащихся в работу по дополнительной общеобразовательной программе по всем 6 направлениям	Зам директора по ВР	2025-2030 гг	Увеличение количества учащихся, посещающих кружки, клубы по программам дополнительного образования по всем 6 направлениям (социально-гуманитарное, художественное, естественнонаучное., техническое, физкультурно-спортивное, , туристско-краеведческого)
4	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. / Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Директор	2025-2030 гг	Комплектование штата педагогов дополнительного образования

5	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ внеурочной деятельности.	Директор, Зам директора по ВР	2025-2030 гг	работа 2 технологических кружков
6	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования за счет привлечения внебюджетных средств	Директор	2025-2030 гг	Материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования
7	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2025-2030 гг	Увеличение доли учеников, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне
8	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства	Директор, зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2025-2030 гг	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по 2 и более организациями
9	Создание школьных творческих объединений «Школьный хор», «Хореография», «Art- студии» в рамках программ дополнительного образования.	Директор, зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2025-2030 гг	Увеличение доли школьных творческих объединений, функционирующих в образовательной организации, увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных, творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание». В целом по направлению – 176. из 22 б., планируем достичь 20-21б.				
1	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Зам. директора по ВР, родительский комитет	2025-2030 гг	Работа системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Трансляция опыта.
2	Разработать систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			
3	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,			

	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			
4	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
5	Создание творческой группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Директор, зам. директора по ВР, родительский комитет	2025-2030 гг	Приказ о создании творческой группы
6	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.			Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Магистральное направление «Профориентация». В целом по направлению – 86. из 14 б., планируем достичь 11б. на среднем уровне.

1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор, зам. директора по ВР,	2025-2030 гг	Наличие соглашений и совместная работа с региональными предприятиями по профориентации
2	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью			

	профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			
3	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.			
4	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2025-2030 гг	Участие обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных тестах
5	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.			
6	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.			
Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению – 186. из 32 б., планируем достичь 276. на среднем уровне.				
1	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации в рамках П/К по инструментам ЦОС, программам в сфере воспитания, дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	зам. директора по УР	2025-2030 гг	Увеличение доли пед.работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников			
3	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре			

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
4	Разработать перспективный план-график прохождения курсов повышения педагогических работников и управленческих кадров по <u>программам воспитания</u>	зам. директора по УР	2025-2030 гг	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по <u>программам воспитания</u>
5	Разработать перспективный план-график по программам дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	зам. директора по УР	2025-2030 гг	Наличие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Функционирование технологического профиля.
6	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	зам. директора по УР	2025-2030 гг	Совершенствование системы наставничества
7	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			
8	Организация методического сопровождения по подготовке учителей к конкурсному движению.	зам. директора по УР	2025-2030 гг	Увеличение числа педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства, увеличение числа призеров.
Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению – 11б. из 19 б., планируем достичь 14-16 баллов на среднем уровне.				
1	Привлечение в штатное расписание общеобразовательной организации следующих специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Директор, заместитель директора по ВР	2025-2030 гг	Работа в образовательной организации следующих специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
2	Разработать программу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Педагоги- психологи	2025-2030 гг	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям			
3	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантах с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психологи	2025-2030 гг	Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
Ключевое условие. «Образовательная среда». В целом по направлению – 14б. из 19 б., планируем сохранить 14 баллов на среднем уровне.				
1	поиск источников дополнительного финансирования.	Директор	2025-2030 гг	
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УР		Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
Обобщающий этап реализации Программы (2025-2030гг.)				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Ежегодно в ноябре	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Июнь, Ноябрь, ежегодно	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2030гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	август, декабрь, ежегодно	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2030 гг.	Рабочая группа	Май, ежегодно 2025-2030г	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2025-2030 гг.